

INTRODUCTION

Problèmes

Maude Goupil, Émilie Parthenais, Sancia Séguin-Forget

Nous avons remarqué que, dans les écoles, les enseignants de langue ont peu ou pas d'accès aux ressources en français canadien, d'une part parce qu'ils ne savent pas où aller les chercher et d'autre part, parce que les enseignants disposent de peu de temps pour explorer ce qui existe en ressources numériques pédagogiques.

Ce qui nous dérange, c'est spécialement la perspective enseignante, car plusieurs enseignants désirent améliorer leur pratique et intégrer les TIC autant pour favoriser la motivation que l'apprentissage des élèves. Toutefois, l'appropriation des avancées technologiques devient rapidement un « fardeau » pour l'enseignant, qui au travers de ses nombreuses tâches quotidiennes, se sent dépourvu de soutien ou d'accompagnement pour faire évoluer ses compétences et pour aiguiller ses choix didactiques en matière de TIC à intégrer efficacement dans sa classe de langue.

Contexte théorique

En pédagogie des langues secondes, il n'y a pas eu de renouvellement concret dans les pratiques éducatives depuis plusieurs années. D'ailleurs, une des dernières méthodes qui a fait formellement son apparition dans les classes canadiennes de langues secondes est la méthode *Accelerative Integrated Methodology (AIM)*, une approche communicative dont l'efficacité est plutôt controversée (Bourgade et Vignola, 2009 ; Radio-Canada, 2005). Celle-ci, caractérisée par l'utilisation des sons et des mouvements, a pu déjà laisser place à l'utilisation des technologies pour rendre davantage accessible la méthode à l'aide d'enregistrements audios et de chansons.

L'ère numérique est aussi caractéristique d'apprentissages ludiques et collaboratifs. Toutefois, malgré les recherches en éducation qui prouvent cela (Collège Saint-Anne 1861, 2018), l'enseignement des langues secondes n'a pas su profiter de l'occasion pour mettre à jour et élever ces techniques d'enseignement-apprentissage pour répondre au besoin des enfants et aux données qui soulignent que, effectivement, les technologies peuvent être fortement bénéfiques en enseignement des langues secondes (El Abboud, 2015; Bangou, 2006).

Questionnements

En soulignant les faits précédents, cela nous amène à questionner la formation initiale des enseignants de langues, ainsi que les ressources qui sont mises à leur disposition tout au long de leur carrière, pour faire évoluer leurs pratiques enseignantes en cohésion avec les ressources technologiques. Comment pourrions-nous contribuer au partage des ressources de qualité qui permettraient une intégration des TIC dans les cours de langues? Comment les rendre facilement accessibles?

Solution

Nous souhaitons, avec ce projet, contribuer à la solution pour répondre à un besoin enseignant en leur permettant d'avoir à leur portée un outil qui faciliterait leur exploration des ressources numériques existantes. Certes, avec Internet, il est facile de trouver plusieurs ressources pédagogiques en TIC. Cependant, les ressources en français qui sont axées sur l'enseignement-apprentissage des langues sont moins nombreuses.

Nous proposons de créer un répertoire des dites ressources qui permettrait aux enseignants et aux enseignantes de partager leurs expériences sur la même plateforme. Cela permettrait non seulement d'explicitier leurs multiples possibilités d'utilisation pédagogiques en classe, puisque les enseignants parleraient du contexte dans lequel ils se sont servis de telle ou telle ressource, du groupe d'âge approprié et des objectifs d'apprentissage; mais aussi de réduire le temps nécessaire pour la planification des leçons.

Plan de projet

Idées de conception



Répertoire de logiciels et d'applications pour l'enseignement de la langue française



Espace permettant le partage de ressources et leur classification



Plateforme illustrant les avis et l'efficacité des ressources



Endroit virtuel de partage des expériences d'utilisation pouvant servir de guide pour les autres enseignants

Contraintes

Comme mentionné plus haut, les contraintes que nous avons observées sont les suivantes:

- Contraintes de temps chez l'enseignant (pour trouver les ressources en TIC les plus appropriées pour une leçon donnée);
- Difficultés à trouver du matériel didactique de qualité en français (en technologie, il y a beaucoup plus de ressources écrites ou produites en anglais);

Concernant nos contraintes personnelles, les connaissances et les habiletés en technologie représentent actuellement une préoccupation. Par ailleurs, ayant toutes un travail à temps partiel en dehors de la maîtrise à temps plein, nous connaissons nos limites de disponibilité. Ceci dit, nous croyons que le défi choisi et notre idée de projet pourront, avec détermination et bonne mobilisation des ressources, nous permettre d'arriver à nos objectifs.

Objectifs généraux

- Faciliter l'apprentissage des élèves en français
- Réduire la charge de travail aux enseignants de langues
- Offrir des situations d'enseignement-apprentissage diversifiées
- Encourager l'exploration des nouvelles pratiques pédagogiques et technologiques



Étapes à suivre pour la réalisation

Explorer les ressources existantes et leur pertinence en enseignement-apprentissage des langues

1

2

Explorer les possibilités de plateformes pour concrétiser notre projet (répertoire et entrées de commentaires et évaluation qualitative d'utilisation) / Parler avec connaissances en programmation pour éclairages

Lire/ Investiguer sur les langues secondes et FLSCO, et les besoins enseignants ou compétences/approches à préconiser

3

4

Entre pairs, choisir les ressources et la plateforme

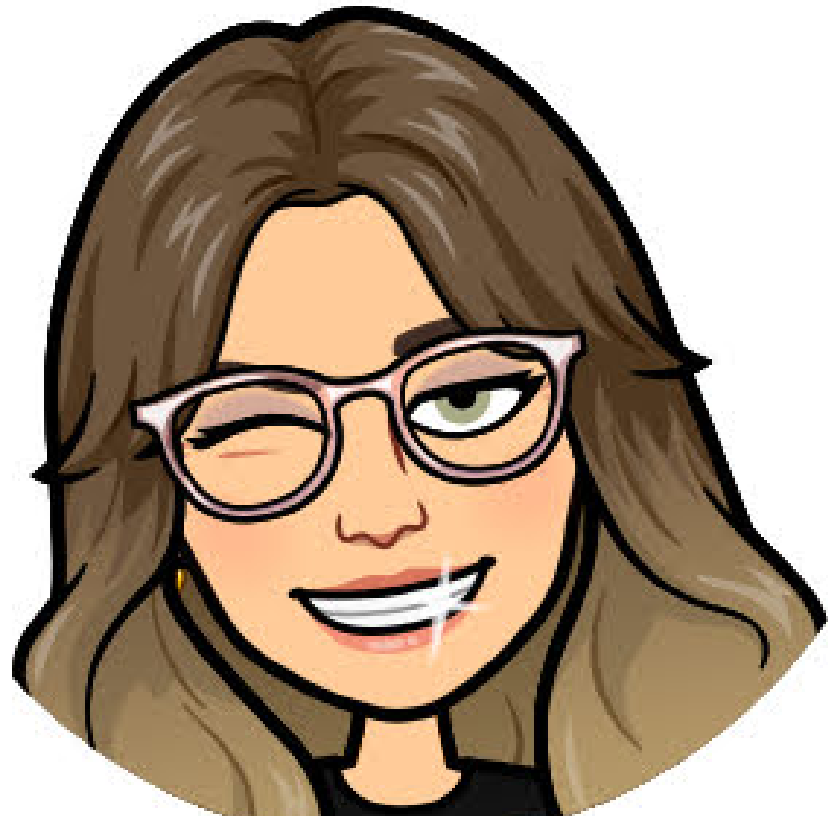
Faire la mise en page de la plateforme (bref résumé des ressources).

5

Résultat voulu

Mettre sur pied un répertoire de logiciels, d'applications, de sites web et de pages sur les réseaux sociaux traitant de l'enseignement de la langue française et qui contient un espace de commentaires dans lequel les gens peuvent partager leurs expériences d'utilisation des logiciels.





MAUDE

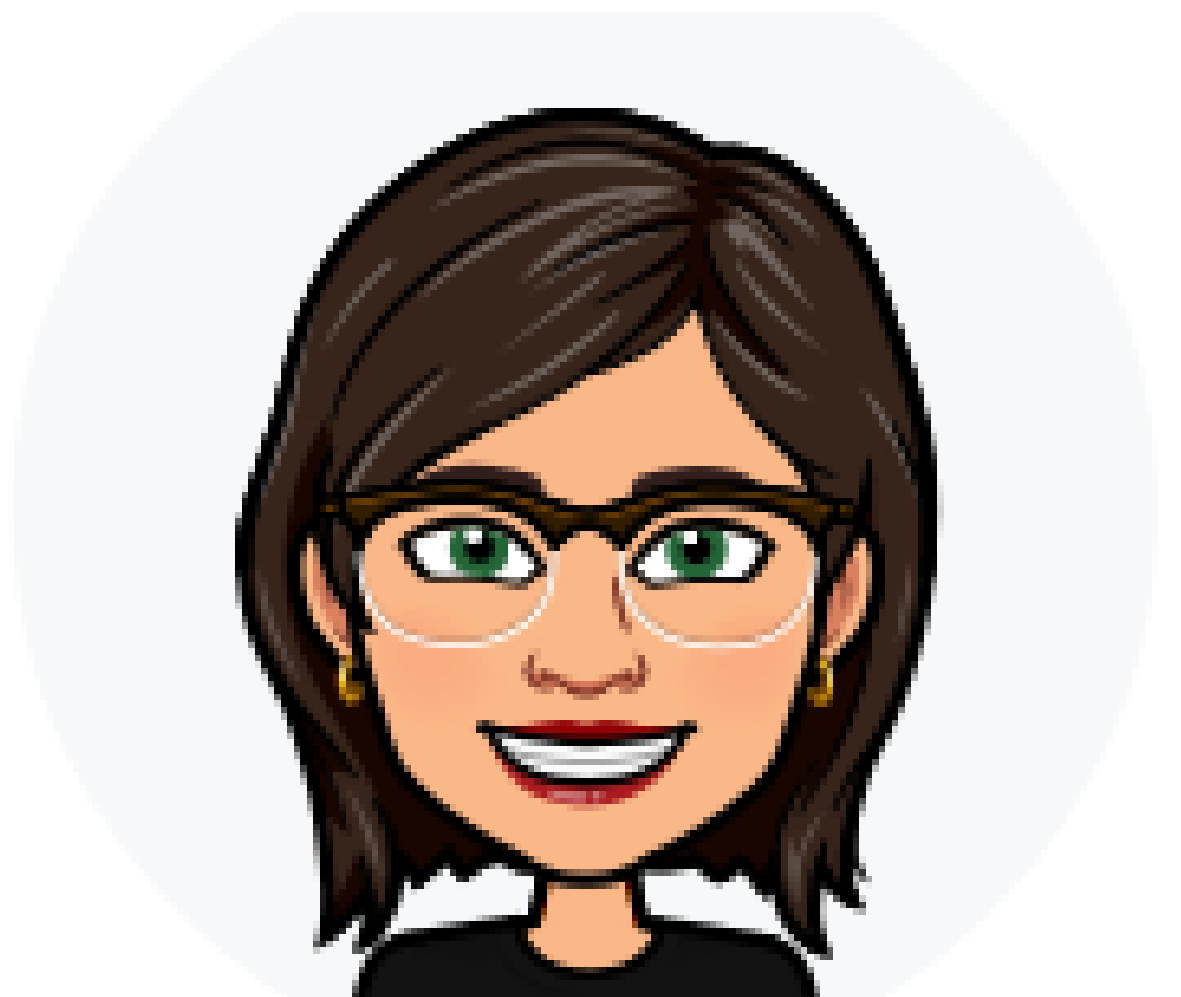
Qualités: Méthodique, grande capacité de synthèse, attitude positive et fait des liens entre la théorie et la réalité en salle de classe

Rôle: Co-gestionnaire du projet; s'assure de la cohérence dans le contenu numérique en réponse aux attentes du cours et à la réalité enseignante

ÉMILIE

Qualités: articulée, réfléchie, assidue et grande adaptabilité

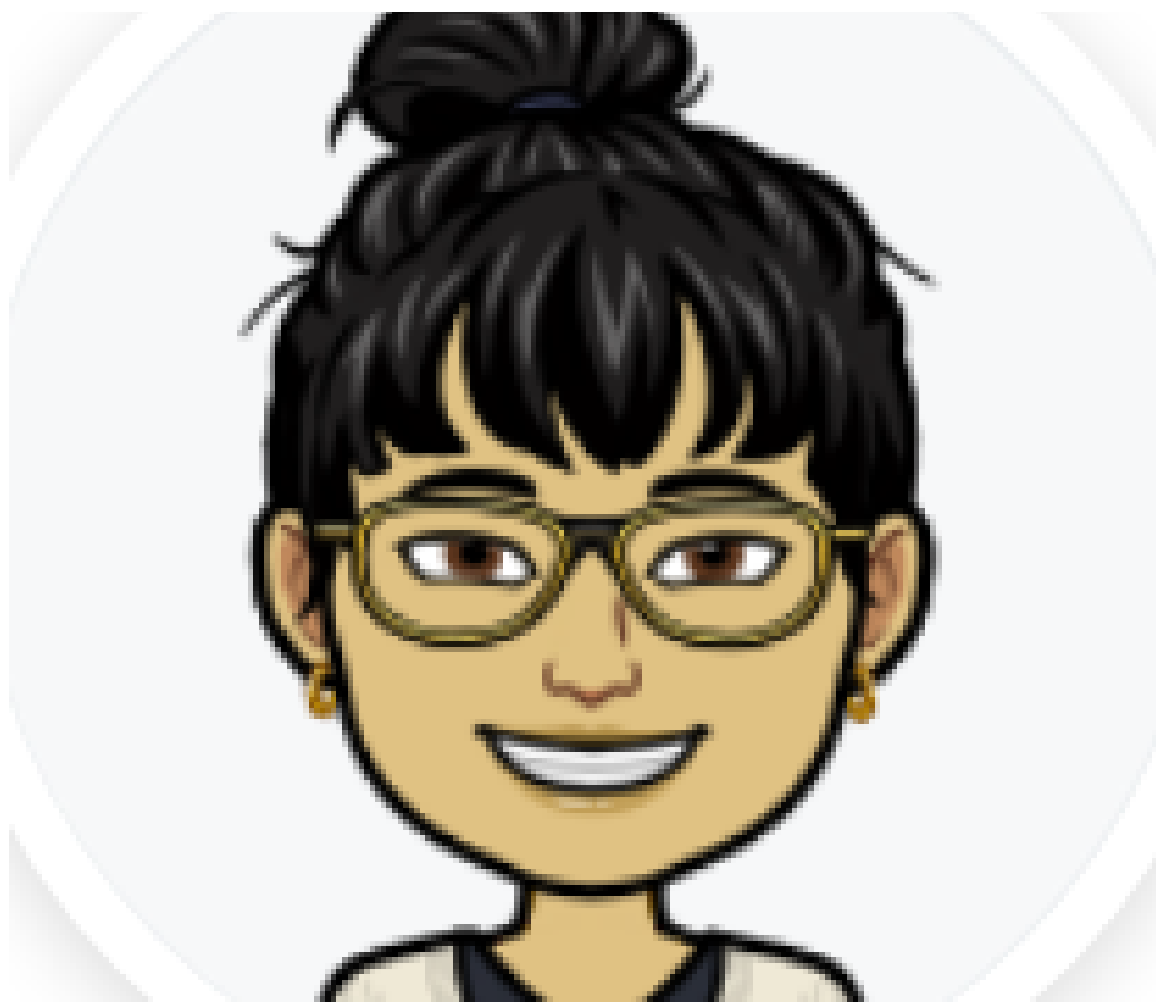
Rôle: Co-gestionnaire du projet, s'assure de la qualité de la langue et du contenu numérique dans le projet



SANGIA

Qualités: Prévoyante, organisée, proactive et preuve de leadership

Rôle: Co-gestionnaire du projet, s'assure d'établir les échéanciers dans les étapes du projet et des planifications de rencontre



PRÉSENTATION DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

Collectivement, nous sommes motivées et engagées à créer ce projet qui se veut une expérience de partage de connaissances, d'apprentissage et d'expérimentation du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage des langues au moyen des TIC.

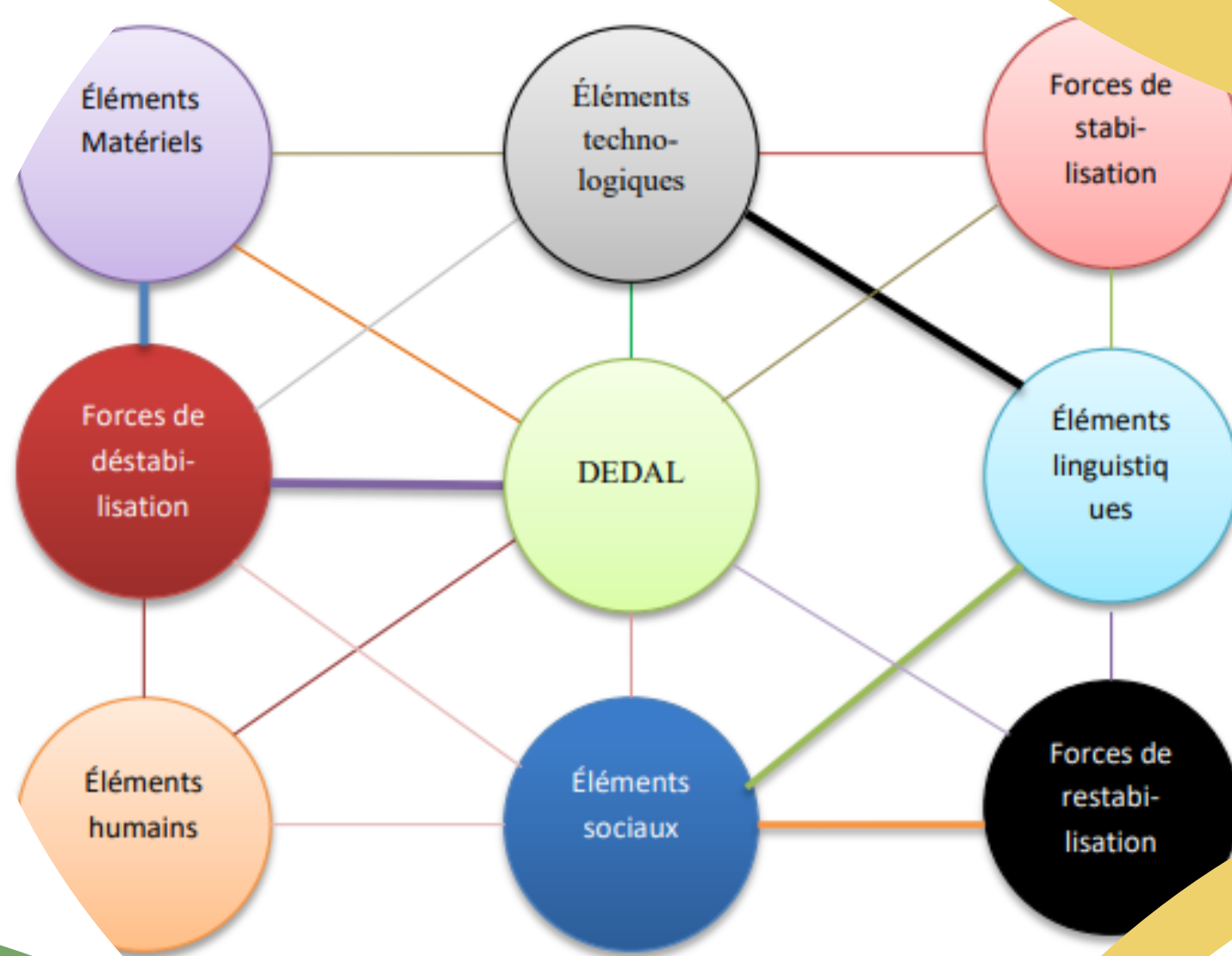
JOURNAL MULTIMÉDIA RÉFLEXIF

<https://padlet.com/sanciaseguinforget/grdijo72gojkmgd6>

Cliquez ci-haut



« Le désordre est autant un élément **technologique** et un élément **déstabilisateur** dans mon ressenti, car c'est la technologie qui me déstabilise intellectuellement. En quête de **stabilisation**, je m'informe sur les ressources existantes. »
Sancia Séguin-Forget



« Ce projet nous a apporté à nous questionner davantage sur la **réalité didactique et technologique** des langues secondes en classe : Quelles ressources sont bénéfiques à l'enseignement des L2? Quels **outils technologiques** sont les plus facilitants pour les élèves dans le cadre de l'**apprentissage des L2**, les ordinateurs ou les tablettes? Quelles ressources technologiques peuvent soutenir l'enseignant dans la planification et l'exécution des **situations d'enseignement-apprentissage**? »

Maude Goupil

« La complexité de la tâche m'a en quelque sorte **déstabilisée**. En rencontrant mes coéquipières, j'ai pu clarifier mon fil conducteur et cela a **restabilisé** ma confiance pour poursuivre mes recherches. »

Émilie Parthenais

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bangou, F. (2006). Intégration des Tice et apprentissage de l'enseignement: une approche systémique, *Alsic*, 9, 145-160, <https://doi.org/10.4000/alsic.290>

Bourdages, J. S. et Vignola, M.-J. (2009). Évaluation des habiletés de communication orale chez les élèves de l'élémentaire utilisant AIM. *La Revue canadienne des langues vivantes*, 65(5), 731-755. <https://doi.org/10.3138/cmlr.65.5.731>

El Abboud, G. (2015). L'introduction des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants de français. *Formation et profession*, 23(1), 1-10.

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.107>

Radio-Canada. (2005, 20 septembre). *Enjeux – Le français par les mains* [vidéo].

Rediffusée par Distance CITE. (2019, 20 août). Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=lJH06wMp7No>

